

兽医硕士（0952）

2022 年学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

兽医硕士专业学位授权点于2014年获批设立，2015年第一期招生。学位点设立以来，紧密结合地方社会经济发展趋势和具体需求，主要围绕华南地区动物疫病防控、畜禽健康养殖、兽医公共卫生、宠物保健、水产病害、兽药研发等方向，开展专业型人才培养。培养过程中突出广东省特色动物与养殖优势，以水禽、特禽和水产兽医为特色，培养满足社会经济发展与行业需求的应用型、复合型高层次兽医专业人才。

学校充分利用华南地区行业资源和地方优势，与广东省农业科学院动物卫生研究所开展学位点联合共建和研究生联合培养，八年内已累计招收兽医硕士研究生204人。其中全日制192人，非全日制7人。通过科学设计培养计划和课程体系，创新案例教学和兽医实践，强化了学生兽医技能的培养和国际视野拓展；以生产问题为导向，大力培养研究生在畜禽疫病诊断与防控、水产病害诊断与防控、宠物疾病诊疗、兽药及生物制品研发、兽医检测技术等方面知识和技能；培养过程中，与多家大型养殖企业、宠物医院、兽药企业、兽医生物制品公司等开展兽医实践与科技合作，使学生具备扎实的兽医基础理论知识和兽医临床技能；同时注重校园文化的建设和学术道德的塑造，培养学生正确的世界观、价值观、人生观，为华南地区乃至全国培养了大批优秀兼具地方特色的高层次兽医人才，服务地方经济发展。

（二）学科建设情况

目前在本学位点下建有“广东省水禽健康养殖重点实验室”、“广州市水产病害与水禽养殖重点实验室”、“广东省水禽健康养殖工程技术研究中心”、“广东高校水禽健康养殖工程技术研究中心”、“广东省水环境与水产品安全工程研究中心”“广东省水禽科技创新中心”、“广东清远国家科技特派员创业培训基地”广东佛山科技特派员创业培训基地等多个平台。2022年学院获教育部批准立项建设广东

开平马岗鹅科技小院、广东饶平狮头鹅科技小院、广东兴宁肉鸽科技小院，拓宽了学校研究生培养的校外基地。同时，学校推进了“养殖类创新研究院”的第三期建设工作，“健康养殖创新研究院”高效运转，与原海珠校区水禽重点实验室及水产病害实验室等共同形成了较完备的校内研究生培养平台，使学科点具备了形态学、细胞生物学、分子生物学、微生物学、电生理学等功能与基本条件。2022年学院进一步在白云校区推进院级“公共科研平台”和实验动物平台的建设，已经具备形态学、分子生物学、细胞生物学等实验开展的基础条件。目前可用于研究生培养和训练的场地面积约 4500 多平方米，为硕士的实践技能培养与专业技能训练提供了优越的条件。

在联合培养基地方面，至今学位点与多家著名研究所和大型农牧企业建立了研究生联合实践培养基地，其中与广东省农业科学院动物卫生研究所共建，被评为广东省研究生联合培养示范基地。此外，近年与广东省农业科学院动物科学研究所、中国水产科学研究院珠江水产研究所，中国水产科学研究院南海水产研究所等科研单位及广东永顺生物制药有限公司、广东省国家罗非鱼良种场、广东海大集团股份有限公司、广东恒兴集团有限公司、新希望六和股份有限公司、温氏食品集团股份有限公司等大型企业共建院级联合培养基地，聘请行业内专家作为兼职导师，为加强实践应用型创新人才的培养提供保证。

在师资队伍建设上，建立了一支由校内外兽医领域专家组成的双导师制师资队伍，制定了严格规范的师资培养、导师管理与指导等制度，目前遴选的校内导师 43 人，校外导师 32 人，所有导师均具有博士学位。课程建设方面，针对兽医硕士培养要求和特点，在主干课中设置多门等运用本领域的专业技术解决实践问题的专业课，并采用案例教学方式讲解分析。另外设置 3 门实践性较强的课程由校外联合培养单位，具丰富临床或实践经验的导师现场教学，全面满足兽医硕士研究生在疫病防控和病理诊疗技能方面的专业培养。在学生培养成效上，自 2015 年以来，至今已招收 8 届兽医硕士研究生，累积招生学生 204 人，培养 5 届毕业生，累积毕业学生 61 人，所有学生均顺利毕业，并已在兽医相关的单位就职或继续深造攻读博士。学生在校期间发表论文 40 余篇，主持研究生创新项目 2 项，获得研究生国家奖学金 2 人，获优秀毕业论文学生 3 人。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022年共录取兽医专业研究生39名，其中本校生源18名，外校生源21名，生源数量稳步提升。目前在读研究生143人。2022年共有16名兽医硕士顺利完成学位课程学习、科研阶段训练、学术论文撰写及答辩，授予兽医专业学位。2019级兽医专业就业率95%就业方向：1名考上博士，6名在企业，2名高校，5名中央及省（自治区、直辖市）属的医单位，2名拟参加公务员招生考试。

（四）研究生导师总体规模及队伍结构

学位点现有校内硕士生导师43人，校外导师32人，其中教授21人，副教授32人。50%以上教师具有兽医临床实践经验。校内导师中教授9人，副教授20人，博士生导师5人。30-40岁之间占62%，40-50岁占27%，50岁以上占10%，导师队伍以中青年教师为主，所有导师均具博士学位。拥有“丁颖科技奖”获得者1人、“珠江学者”特聘教授1人、“楚天学者”1人、“仲恺领军学者”1人、广东省现代农业技术体系首席专家3人、广东省“千百十工程”省级培养对象2人、“珠江科技新星”2人、“广东省高校优秀青年教师”1人、广东省特支计划青年拔人才计划1人、学校“优秀博士引进计划”5人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 充分发挥导师的首要责任人的作用。导师作为研究生培养的第一责任人，他们对学生的言传身教、学术指导、成长引领贯穿于研究生生涯发展的全过程。导师在日常工作中大力开展导学思政，厚植家国情怀，把为党育人、为国育才落实到日常教学科研工作中，落实到对学生的言传身教中。

2. 充分发挥研究生辅导员的骨干作用。辅导员深入了解和掌握研究生思想动态，组织研究生开展经常性思想教育活动，重点抓好理想信念、道德品质、学风与学术道德、心理健康、安全与法纪等研究生思想政治教育任务；做好研究生奖助学金评定及评优、家庭经济困难学生资助保障等研究生日常事务管理工作；针对学生关心的热点、焦点问题，及时进行教育和引导，化解矛盾冲突，参与处理有关突发事件，维护好校园安全和稳定；抓好研究生党建工作和团学组织建设，充分发挥研究生骨干的桥梁纽带作用。

3. 加强辅导员队伍建设。加强辅导员业务培训，定期进行工作研讨，提升研究生辅导员的理论研究能力。2022年学院辅导员参加广东高校注册心理咨询师培

训、GCDF全球职业规划师培训、“知史爱党”专题培训、广东高校2022年基层组织培训、深入学习《习近平谈治国理政》第四卷专题培训等专题培训，切实加强理论学习，潜心专注于透彻的学理分析和精细的探幽发微，最大深度地实现专业知识体系内在逻辑彻底的融会贯通。辅导员赵江荣获2022年度优秀辅导员、广东省“人民防控知识网络竞赛”优秀指导老师、2022年“三下乡”优秀指导老师；关敏、郑晓文老师分别荣获2022年度人民防控知识网络竞赛优秀指导老师、2022年秋季入学新生军事理论竞赛优秀指导老师；学院研究生所在的研究生党支部通过思想政治教育和价值引领，全面提升了研究生的创新与实践能力和实践能力，激励学生投身社会主义事业，为国家和民族事业发展贡献力量。

（二）校园文化建设

2022年度学院在各级领导的支持下，先后组织了部分丰富多彩的校园文化活动，保障了疫情防控期间学生在校生活的稳定。临近元旦期间，学院还为研究生举办了系列丰富多彩的文化活动。在实验室文化塑造上，通过贴春联、挂标语等形式，塑造浓厚科学文化氛围，“仲园耕读研农技、乡村振兴报国情”、“探健康养殖之秘、享生命科学之趣”等文化标语，激励着研究生学习和研究的热情。

（三）日常管理服务工作

2022年顺利完成2022级新生招生、复试工作，完成了39名兽医硕士新生录取，完成2021级53位兽医硕士研究生同学的开题和中期考核。按照学校研究生处安排，成立了第二届“动物科技学院研究生会”，大会选举出了罗友谊、刘雪婷等同学为动科院第二届研究生会主席团成员，并设置了办公综合部、学术拓展部、生活权益部、新媒体运营部4个部门。组织开展硕士学业奖学金评选工作，严格按照学校规章制度，完成了对兽医专业86位研究生的学业奖学金工作。年底完成了对我院兽医专业研究生年终总结及科研汇总工作。在海珠校区封控期间，导师及研究生管理部门主动联系学生，做好线上心里咨询，为他们提供生活援助和情感关怀，解决生活困难，在新冠疫情防控过程上，学校以人为本，严格落实国家及省教育厅相关要求，积极主动多次组织校内核酸检测，适时开展线上教学，规范校园及宿舍管理，及时疏导和帮助学生，解决学校封控期间学生的生活正常。校领导和研究生管理部门领导也多次在节假日走访学生宿舍，为困难学生送去关心与关怀。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

兽医硕士专业学位的课程设置以兽医职业需求为导向，注重专业技能及技术集成能力的培养。根据培养方案的要求，兽医硕士课程由公共学位课、专业学位课、专业选修课、必修环节四个部分组成。结合社会对兽医领域高素质人才的需求，重点发掘兽医专业技能及实践操作培养，在主干课中设置多门以案例或实践教学为主的核心实践性课程。在研究生授课环节，2022年完成了学院研究生授课课程，包括4门公共必修课，6门专业必修课及5门选修课课程，期间无任何教学事故。授课过程中，强调前沿性与实用性，采取案例探讨、专题报告等不同形式，丰富授课形式。其中3门实践性较强的课程《兽医临床案例分析》、《动物传染病学》及《动物病理与诊疗学》，由学院与校外联合培养基地广东省农业科学院动物卫生研究所联合开课，课程由经验丰富的校外导师进行实践性教学，进一步强化研究生专业技能与实践能力，尤其是围绕畜禽养殖动物、宠物及鱼类疾病，在病毒性疾病、细菌性疾病及寄生虫疾病等结合实际最新病例，实施案例教学。同时结合多媒体讲解、课堂讨论、实验技术现场操作等方式，多元化实施课程教学工作。

（二）导师选拔培训

学位点严格按照学校研究生导师遴选办法和管理制度选聘新增研究生导师，明确规定兽医硕士导师任职条件与考核方式。针对申请遴选的导师人选进行详细资格审查，围绕导师学历学位及职称条件、研究业务水平、实践技术水平、具体研究方向是否符合与学位点专业培养方向等要求进行严格材料审核，保证导师队伍建设质量。学院通过不同形式（线上、线下）多次开展导师培训会，从导师立德树人、科研素养、学术诚信到指导学生培养、管理等方面对导师进行系统培训，讲解导师及研究生培养过程相关的文件精神及规章制度，研究生教育与管理，研究生招生录取与学位授予办法，研究生学位论文抽检办法等。明确导师是研究生培养和思政教育的第一责任人，导师不仅要在学术研究方面指导学生，在自身要求方面加强师风道德建设，杜绝学术不端行为。

（三）师德师风建设情况

制定学院师德师风督查制度，鞭策教师时刻铭记教书育人为本的使命。为落实师德师风建设成果，我院成立了以学院领导、临退休教师成员组成的师德师风督查小组，建立完善各项师德师风建设规章制度，修订了《动物科技学院关于进一步加强师德师风建设的实施细则》、《动物科技学院教职工政治理论学

习实施办法》、等一系列文件，就师德师风建设的工作机制、机构职责、理论学习、培训考核、失范行为处理等做出详细规定，使师德师风建设真正做到有章可循，落地落实落细。

（四）学术训练和学术交流情况

2022年虽然受疫情防控因素影响，国内线下交流频次减少，但学院继续大力拓展网络线上形式，开展学术交流活动，提升研究生培养的学术氛围。2022年邀请了国内外的同行知名专家来校做学术交流报告10余次，强化学院学术氛围，开拓了师生创新思路，激发了师生科学热情。12月，我校作为主要承办单位，承办了全国动物生理生化学会第十六次学术交流会，6名研究生和3名导师分别在线上 and 线下参加了论坛，这是我校第一次大规模在国家级学术会议上的集中亮相，充分展示了我校兽医专业学位培养的质量，一名研究生获得三等奖。

（五）研究生奖助情况

研究生奖助方面，积极组织兽医硕士研究生学业奖学金评选，按照学校规章制度严格开展。2022年完成了动物科技学院86名兽医专业全日制研究生的学业奖学金评选工作，其中2020级3位研一同学获得学业奖学金一等奖，5位获二等奖，8位获三等奖；2021级10位研究生获得学业奖学金一等奖，16位获得二等奖，13位获得三等奖；2022级6位研究生获得学业奖学金一等奖，10位获二等奖，15位获三等奖。同时，2020级研究生周香颖与孙秋璇同学还获得了研究生国家奖学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

学位点一直关注并做好人才培养规划及动态管理工作，加强培养制度改革与人才特色凝练。2022年，在人才培养工作方面，完成2022级39位新生入学教育及专业课程教学安排工作；完成2021级53位研究生中期考核及开题报告工作；完成2019级14名研究生毕业授予与论文答辩工作，学生顺利通过答辩并获得优秀毕业论文称号；针对2020级学生实时关注其毕业论文实验进度与成效。研究生奖学金方面，组织完成学院86名兽医专业研究生的学业奖学金评选工作，其中2022级一等奖6名，二等奖10名，三等奖15名；2020级一等奖3名，二等奖5名，三等奖15名；2021级一等奖10名，2020级获得研究生国家奖学金2名。其他培养成果方面，1位研究生获得研究生创新基金项目立项，学生第一作者发表文章7篇，其中SCI论文2篇，北

大核心文章8篇。

（二）教师队伍建设

目前学院现有专任教师51人，均具有博士学位。其中教授9名，副教授32名，兽医硕士生导师43名。拥有“丁颖科技奖”获得者1人、“珠江学者”特聘教授1人、“楚天学者”1人、“仲恺领军学者”1人、广东省现代农业技术体系首席专家1人、广东省“千百十工程”省级培养对象2人、“珠江科技新星”1人、“广东省高校优秀青年教师”1人、学校“优秀博士引进计划”等一批优秀人才。导师梁日深获得“五四青年”奖。

（三）科学研究

学院2022年度科研项目总经费为4580.81万元，其中纵向项目立项共48项，总经费为3588.95万元。其中农业部国家联合育种项目1项，项目经费2000万元；国家自然科学基金4项，总经费150余万元；省级、厅级一般项目共42项，总经费为1438万元。2022年度立项横向课题60项，总经费为991.86万元；本年度发表论文114篇，其中SCI论文74篇，中文核心40篇。学院被评为学校先进科研单位，导师苏友禄研究员被评为优秀科研工作者。

（四）传承创新优秀文化

学院秉承学校“注重实践，扶助农工”的文化校训，积极践行国家乡村振兴战略，助力乡村农业发展，学院组建了多支乡村振兴科技服务团队和科技特派员团队，导师指导带领研究生深入农村基层和产业一线，奔赴佛山、江门、珠海、汕头、阳江等地，针对畜禽、水产健康养殖、疫病防控、病原检测等方面开展社会实践服务及技术培训，推进乡村产业发展，助力乡村振兴。黄燕华、林鑫、苏友禄、刘春、李清清、梁日深、付晶、刘春朋、彭杰等一批导师，作为广东省驻镇帮镇扶村农村科技特派员，带领研究生多次深入产业一线，充分发挥科技支撑作用，主动对接重点帮扶镇和驻镇工作队，深入乡镇调研、摸清实际需求，围绕水产、畜禽等全产业链，开展技术服务，并在在传承创新中弘扬优秀传统文化得到了行业内的认可和好评，受到地方政府和新闻媒体的多次报道。动科院星星之火小分队荣获2022年广东省三下乡“优秀实践团队”称号，赵江，李仕新、臧莹安、朱路平等导师及研究生管理老师获得奖励。

（五）国际合作交流

受疫情影响，本年度国际合作交流频次有所下降。交流活动局限于线上，随着疫情的消退，后续本学位点将尽快加强与国外院校及培养单位的交流。

五、教育质量评估与分析

在学位点评估工作方面，积极开展学位点自我评估工作，学院领导、学科带头人、责任教师积极配合整理评估材料，按照学校研究生处要求完成并提交评估材料。2018年顺利通过兽医专业硕士学位点专项评估，2022年合格评估工作中各领导、老师十分重视，总结2018年评估经验，合理安排各项工作，分配相关负责老师分工收集整理评估材料，按时完成评估材料提交。完成评估工作后，将继续完善与巩固学位点建设，加强导师队伍管理，规范教学课程编排，针对专业硕士培养特色继续与校外单位联合共建，加强研究生联合培养，提高研究生培养质量，保证学位点各方面建设成果继续稳步发展。学位点建设过程中，也存在部分问题需要进一步改进，如学生生源有待加强，随着学位点导师队伍逐渐壮大，学生生源虽逐年稳步增长，但增长幅度与导师队伍比例还存在一定差距，需要进一步加强招生宣传。基地建设数量较多，但部分基地位置较远，联系不够紧密，部分基地联合培养学生数量较少；导师队伍逐渐庞大，管理还不够规范；部分课程在校外基地开设，学生来往问题需统一管理。

学位论文方面，目前毕业的学生学位论文盲审与答辩均一次性顺利通过，没有出现因学位论文问题延迟毕业的情况，也暂无论文抽查不通过的问题。2022年有16位研究生申请学位授予，在论文评审与答辩环节均顺利通过，正常毕业，并获得了学校优秀毕业论文的称号。根据兽医专业硕士培养方案要求，兽医硕士学位论文内容须密切结合实际，针对畜禽、宠物、水产疫病防控、病原分析、免疫治疗等方面领域技术服务、监督与管理进行研究。目前兽医硕士研究生学位论文基本围绕该领域展开，但论文选题方面目前针对动物性食品安全（基础兽医）、预防兽医与水产兽医研究方向居多，实践应用性较强的临床兽医方向选题较少，如宠物临床治疗，动物疫病诊治及病理案例分析等，今后需要加强此研究方向的导师队伍建设及学生培养数量。

六、改进措施

针对目前学位点建设存在问题及改进措施如下：

招生工作方面：目前兽医专业研究生第一志愿报考的生源较充足，但跨专业报考及专升本报考人数较多，且大部分来源于本校本科学生，校外学生相对较少，特别高层次农业院校本科生报考比例偏低。今后需继续扩大招生领域，加强招生

宣传，除了稳固本校生源，进一步加强校外其他单位招生宣传工作，同时通过已有良好合作关系的校外联合基地辅助宣传，进一步拓宽招生渠道，开拓多方生源。

导师队伍方面：兽医硕士导师专业领域分布较广，部分导师研究偏基础兽医学与预防兽医学，需要鼓励导师积极参加产学研合作与科技服务，面向社会与企业需求，注重应用实践。同时，导师数量逐年增多，特别是校外导师，需要科学规范管理，建立健全导师档案，完善管理机制及联系渠道。根据导师研究领域结合学位点培养方向对导师队伍进行归类整合，构建不同研究方向的导师梯队，彰显导师专业研究特点，统一规范管理。

论文选题方面：目前学生论文选题方向主要为动物性食品安全、预防兽医、水产兽医方向，临床兽医方向选题较少，比例相对失调。今后需加强临床兽医方向学生的培养，可根据现有导师队伍研究方向科学归类与整合，筛选一批临床实践经验丰富的导师团队指导临床兽医方向学生。另外，在导师遴选工作中加强对临床兽医方向导师的支持，遴选一批优秀的具丰富临床经验的兽医导师，针对性指导学生开展临床兽医方向研究课题。

基地建设方面：目前与校外合作共建联合培养基地数量逐渐增多，但部分实践基地离学校位置较远，交流不够紧密，需要进一步加强管理与交流沟通。今后还将继续扩大广州市内或学校周边实践基地的合作，完善校外基地建设。另外，目前不同的联合培养基地培养的学生数目比例相对失调，学生主要选择集中在几个热门或大型的基地，部分基地培养的学生数目较少，出现两极分化。后续需要科学规范管理，根据联合基地、导师、学生三方具体情况针对性安排学生开展校外实践，保证学生培养质量及基地建设成果。