

食品科学与工程（0832）

2022 年学位授权点质量建设年度报告

一、总体概况

1.1. 学位授权点基本情况

本学位授权点隶属于始建于 20 世纪 80 年代的仲恺农业工程学院的轻工食品学院，是广东省高等院校中最早设置食品科学与工程专业的院校之一。本学位点为学校第一批硕士学位授权点（农产品加工及贮藏工程，学位[2006]4 号文），并于 2011 年获得一级学科硕士授权（食品科学与工程，学位[2011]8 号文）。

1.2 学科建设情况

本学位授权点设立之初，就以培养高素质的创新、应用型人才为目标，坚持“科学研究与人才培养相融相生”，构建了寓教于研、学以致用的人才培养模式。2022 年本学位点研究生获国家奖学金 1 人，校级学业奖学金 34 人，发表论文 28 篇，其中 SCIEI 8 篇，主持校级研究生创新基金项目 2 项，2022 年学生参加国内学术会议 20 人次，做学术报告 2 人。2022 年学院邀请校外专家做学术报告 25 场。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

2022 年招收研究生 17 名，联合培养博士生 2 名，毕业 5 人，就业率达 100%。毕业生就业形式呈现多样化，包括党政机关、高校、科研单位和国有企业等。根据用人单位特别是食品行业相关用人单位的意见反馈和满意度调查得知，本专业培养的学生基础知识牢固、动手能力强、扎实肯干，具有一定的创新能力，满意度达到 90%以上。

1.4 研究生导师总体规模及队伍结构

本学位点拥有校内导师 34 人（其中正高 15 人，副高 18 人，博士 24 人），校外导师 9 人（正高 5 人，副高 4 人。）分别毕业于中山大学、中国农业大学、华南理工大学、华南师范大学、华南农业大学、西北农林科技大学等。师资力量充沛，具有丰富的学术理论和企业实践经验，可满足本学位点课程教学、论文指导、实践训练等培养环节的需要。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1.1 思想政治队伍建设

学院高度重视研究生思想政治教育工作，成立由学院党总支书记、副书记、党支部书记、导师、辅导员和研究生秘书组成的思想政治教育工作队伍，认真落实立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国教育大会精神，学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，紧紧围绕学校和学院中心工作，将思想政治教育融入“三全育人”体系，突出课程思政、社会实践开展、意识形态阵地管理、基层党组织建设；积极开展丰富多彩的校园文化活动，加强研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，坚定研究生政治信仰，培养研究生爱国情怀、责任意识和创新精神，为党育人、为国育才，扎实推动研究生思想政治工作取得新进展新成效。

1.2 理想信念和社会主义核心价值观教育工作

（一）全面加强思想政治教育价值引领。针对研究生的思想特点和发展需求，教育引导研究生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。一是将日常思想政治教育融入人才培养全过程，与入学教育、课堂教学、文明离校、学术诚信教育等有效结合。二是开展传承红色基因系列主题教育，定期组织研究生参观红色革命教育基地，培养爱国情怀。三是选树一批研究生先进典型，评选省级优秀研究生、优秀研究生党员等，并开展优秀研究生事迹展。

（二）全面提升研究生创新精神与实践能力。打造“学术创新”和“实践导向”双引擎，为研究生健康成长成才奠定坚实的平台。一是抓好创新导向和学术精神培育。坚持举办“研究生导师论坛”，开展研究生创新创业活动、学术交流活动。二定期举办学术讲座。邀请国内外食品行业专家和学者为研究生举办学术报告讲座，拓宽研究生学术视野，了解学科最新研究方向研究成果。三是注重实践能力和社会责任感培养，紧紧围绕研究生培养中心工作，积极开展暑假调研和支教等各种社会实践活动，提升研究生社会实践活动能力，培养研究生服务“三农”的社会责任感。

1.3 校园文化建设

全面促进校园文化建设和打造学院特色精品活动。每年举办“研究生篮球周”、“宿舍文化节”、“双清食谈”学术沙龙、研究生科技节等校园文化活动，丰富业余文体生活，打造学院特色活动，促进研究生身心健康发展。

1.4 日常管理服务工作

实行导师作为研究生培养第一责任人制度，由班主任、辅导员和研究生秘书负责研究生日常管理。举办新生入学教育第一课，增强研究生遵守校规校纪意识。成立研究生学生会，由辅导员担任指导老师。定期召开学生干部会议，充分发挥学生会桥梁纽带作用，增强服务意识，提高研究生自我管理、自我教育、自我服务能力。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.1 课程建设与实施情况

制定完善的管理规章制度，从研究生的课堂教学、教学管理、中期考核和论文选题、盲审答辩、学位授予等各个环节都做到有条理可依。同时本学位点设立院学位评定分委员会，严格把关每个培养环节，切实保证研究生的培养质量。

把培养目标和学位要求作为课程建设的根本依据，重视课程体系的系统设计和整体优化。坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。科学设计课程分类，增加研究方法类、研讨类、专题类和实践类等课程，并且提供丰富、优质的课程资源。加大课程开发投入力度，建立开放性、竞争性课程设置申请机制；探索将在线开放等形式的课程纳入课程体系的机制办法；严格审查新开设课程，建立完善新开设课程申报、审批机制。对于申请新开设课程，从课程的目标定位、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期教学效果等方面进行全面审查。对新开设课程，加强指导监督，通过试讲等确认达到预期标准的，方可批准正式开设。2022年，本学位点获批省级教改课程项目1项和研究生论坛1项。

1.2 导师选拔培训、师德师风建设情况

建立一支兼具理论水平与实践经验的导师队伍。学位论文指导实行双导师制，制定校企联合制度，以校内导师为主，聘请校外具有丰富的实践经验并有高级技术职称的导师参与实践过程、项目研究等环节的指导工作，采取校内课程学习和校外实践相结合的学习方式，注重课程学习与实践研究相结合培养；专业教师定期赴企业实践，提升自己的实践能力。

强化师德师风建设，提升教师职业道德教育水平。建立研究生导师“教书育人、管理育人、服务育人”先进评选机制，强化导师学术自律和对研究生的督导责任；丰富职业道德教育方法和途径，创新职业道德教育内容与食品专业课程相

互渗透，结合专业特点，在专业教学中渗透职业道德教育，不断促使师德师风水平的提高。

1.3 学术训练情况

在校研究生的学术训练主要包括开展研究工具培训、知识产权教育等。为了提高研究生研究工具的应用能力，强化知识产权意识，邀请专业公司培训文献管理软件、数据处理软件、数学建模工具、专业仪器等的使用培训，以及专利的写作与申请。

学院定期举办“双清食谈”研究生学术沙龙，不仅调动了学院研究生的学术气氛，而且也强化了研究生毕业论文的过程监控，初步建立了毕业论文“学院+课题组+导师”三级动态监控管理制度。定期举办研究生科技文化节、优秀成果奖励等活动，激发创新的兴趣。

1.4 学术交流情况

积极组织研究生参加全国性的学术会议，2022年学生参加国内学术会议达20人次，在学术交流中，使研究生感受大师们的学术风范，开阔眼界，培养良好的学术思想和创新意识。

组织学术讲座与交流，培养方案中要求每名研究生在学期间应听取不少于6场本学科或相关学科的学术报告，每次应提交不少于500字的学术报告综述。为此，学院采用“请进来”的办法，2022年度邀请校外专家做学术报告达8场。

四、研究生教育改革情况

1.1 人才培养

1.1.1 培养特色

（一）注重研究生的思政工作，培养德才兼备的新工匠特别重视研究生的思政工作和学风建设工作，本学位点培养的研究生，用人单位普遍反映比较务实，基本功扎实，具有创新意识，用人单位满意度调查100%满意。

（二）注重培养过程中各种制度完善性，强调过程监控研究生培养方面有健全的管理制度，为研究生培养建立了“学校+学位点”双重管理保障体系。在研究生毕业论文方面，特别建立“学院+课题组+导师”三级动态监控管理制度，举办“双清食谈”研究生学术沙龙，开阔学生专业视野。

（三）依托学校和学科优势，培养产业需求的复合型高级人才。

发挥学校涉农学科齐全综合优势，在课程设置上强化农产品安全生产、规划

和管理方面的课程，为提升学生素质、拓展学科视野奠定良好基础；利用学位点所在轻工食品学院学科优势，在人才培养上以岭南特色果蔬、广式传统食品产业为重点，根据产业需求及用人单位意见，明确毕业生应具有的职业素质和知识、能力结构，培养模式以提升职业能力为重点；在教学中注重以项目为牵引，注重案例教学，突出应用性，充分调动研究生的积极性和能动性，培养岭南特色农产品及传统食品产业亟需的复合型高级人才。

1.1.2 2022 年在校生成果统计

2022 年获国家奖学金 1 人，校级学业奖学 34 人。2022 年发表论文 22 篇，其中 SCIEI 4 篇。2022 年主持校级研究生创新基金项目 2 项。参加国内学术会议 20 人次，2022 年学院邀请校外专家做学术报告 25 场。

1.1.3 毕业生就业质量

近五年毕业研究生的就业率为 100%，就业去向包括食品企业、事业单位等，用人单位普遍对我校本学位点满意。根据用人单位的评价，学生在工作过程中态度端正，基础扎实，工作认真，注重理论和实践相结合，能将学校所学的课堂知识能有效地运用于实际工作中，能创造性、建设性的独立开展工作；能吃苦耐劳，工作责任心强，注重团队合作，虚心好学，接受新事物较快，涉猎面较宽，具有一定的开拓和创新精神。学生为用人单位做出了贡献，用人单位评价良好。

1.2 教师队伍建设

本学位点现有专任教师 59 名，其中教授 17 名，副教授 24 名，具有博士学位的导师占 80.8%，具有海外经历的 10 名；本学位点教师职称年龄构成如图 1 所示，45 岁以下 39 名，占 68.4%；拥有乌克兰工程院外籍院士 1 名，俄罗斯自然科学院外籍院士 1 人，省级“千百十”培养对象 1 名、珠江青年学者 1 名、珠江科技新星 2 名、广东省高等学校优秀青年教师 7 名，广东省科协青年科技培育人才 2 名、广州市科协青年科技培育人才 1 名。师资力量充沛，可满足本学位点课程教学、论文指导、实践训练等培养环节的需要。

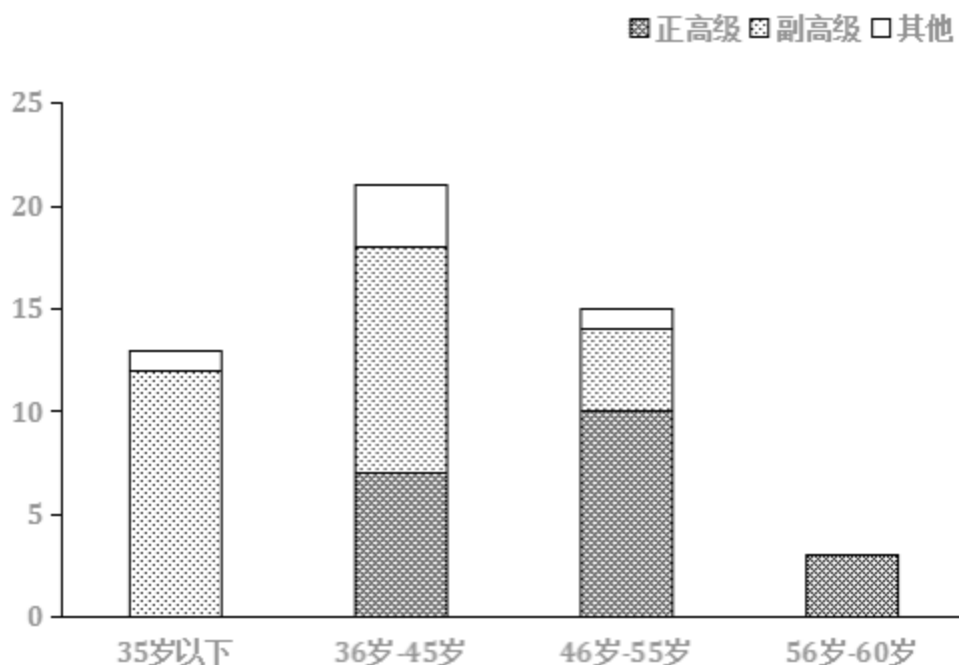


图 1 食品科学与工程学位点专任教师师资结构图

1.3 科学研究

本学位点 2022 年新增项目 94 项，包括国家级项目 6 项（国家自然科学基金面上项目 1 项、国家基金青年基金 4 项、国家地方联合重点基金 1 项）、省厅级项目 31 项（其中省基金面上基金 1 项、省市联合基金 3 项、省重点研发项目 1 项）、市县级项目 58 项；新增合同经费 1953.48 万元，其中国家级项目经费 144 万元，省厅项目经费 973.26 万元，市县级和横向项目经费 836.22 万元。

获各级科技成果奖 5 项，其中全国农牧渔业丰收奖三等奖 1 项（参与）、广东省科学技术奖二等奖 1 项（参与）、中国科技产业化促进会第三届科学技术奖一等奖 1 项（参与）、广东省农业技术推广三等奖 1 项、梅州市剑英科学技术奖二等奖 1 项（参与）；成果认定 5 项，其中 2 项达到国际先进水平；发表论文 100 篇，其中 SCI 论文 58 篇、EI 论文 1 篇；申请专利 15 件，获授权发明专利 11 件。

1.4 改革创新情况

在校研究生的学术训练主要包括开展研究工具培训、知识产权教育等。为了提高研究生研究工具的应用能力，强化知识产权意识，邀请专业公司培训文献管理软件、数据处理软件、数学建模工具、专业仪器等的使用培训，以及专利的写作与申请。

学院定期举办“双清食谈”研究生学术沙龙，不仅调动了学院研究生的学术气氛，而且也强化了研究生毕业论文的过程监控，初步建立了毕业论文“学院+课题组+导师”三级动态监控管理制度。定期举办研究生科技文化节、优秀成果奖励等活动，激发创新的兴趣。

组织学术讲座与交流，开展研究生论文写作培训。培养方案中要求每名研究生在学期间应听取不少于 6 场本学科或相关学科的学术报告，每次应提交不少于 500 字的学术报告综述。为此，学院一方面采用“请进来”的办法，邀请加拿大圭尔夫大学 Waminer 教授、美国罗格斯大学黄庆荣教授、朱蓓薇院士等专家来学院做学术报告，组织学术交流，为研究生进行英文论文写作培训；另一方面采用“走出去”的办法，每年支持 1 名以上研究生出国进行学习交流。此外，积极组织研究生参加全国性的学术会议年均约 10 人次，使研究生感受大师们的学术风范，开阔眼界，培养良好的学术思想和创新意识。

五、教学质量评估与分析

1.1 学科自我评估进展及问题分析

1.1.1 学科自我评估进展

（一）领导重视，建立组织机构

学位点自我评估得到了学校研究生处以及轻工食品学院党政领导的高度重视。本学位点成立了以轻工食品学院书记和院长为组长、副院长、副书记以及学位评定分委员会成员等组成的学位点自我评估工作领导小组，组织了由材料撰写组、学科自评专家组、质量保障小组以及材料收集小组等组成的学位点评估工作小组，广泛发动师生参与学位点自我评估工作。

（二）查摆问题

根据学校研究生处发布的评估工作方案（仲学位字[2018]01 号），学院制定了学位点自我评估的工作流程。

（三）分解任务，明晰日程进度

根据学科自我评估要求，对评估任务进行详细分解，制定相关评估工作进度安排表，明确了各时间段需要完成的工作、时间节点、关键工作、负责人/参与者，并分别召开材料撰写组、学位点自评专家组、质量保障小组以及汇报 PPT 制作小组等的专门会议，推进各项工作。

1.1.2 学科情况总结

（一）华南定位，产业导向

本学科针对新时期食品工业科技创新驱动产业升级的迫切需求以及广东食品产业可持续发展对高水平人才培养的特殊要求，在培养目标和定位上，主要培养适合华南地区产业需求的研究生，四个研究方向均以华南地区产业亟需的科学问题而进行有针对性的科研和人才培养。

（二）聚焦特色，注重实践

近年来本学科在研究平台、科研项目、实践基地等方面，聚焦岭南特色果蔬采后生理、保鲜贮运及加工，以及广式传统食品，比如广东黄酒、广式传统肉制品、广式特色调味品以及广式烘焙，研究生毕业论文选题基本围绕上述几个产业进行，研究生与实践基地技术人员经常沟通交流，解决生产一线的科学问题。

（三）制度保障，过程监控

本校在研究生培养方面有健全的管理制度，根据培养要求也制定了较为系统的管理制度，为研究生培养建立了“学校+学位点”双重管理保障体系。在研究生毕业论文方面，特别建立“学院+课题组+导师”三级动态监控管理制度，举办“双清食谈”研究生学术沙龙。导师培养一对一模式。

（四）立德树人，创新务实

特别重视研究生的思政工作和学风建设工作，在学生思想道德教育和学术道德规范教育方面非常重视。本学位点培养的研究生，用人单位普遍反映比较务实，基本功扎实，具有创新意识，用人单位满意度达 100%。

1.1.3 问题分析

经评估认为，本学科培养目标明确，培养方向特色明显，有利地促进学科建设和地方食品产业发展，师资队伍结构合理，科研经费持续增长，科研成果突出，教学科研条件有保障，生源保障措施有力，奖助体系完善，学科特色亮点突出。也存在一些的问题，如需对该学科加大投入，扩大师资和招生规模，强化研究生培养激励措施。

1.2 学位论文存在问题分析

学校对研究生论文有专门的制度管理，本学位点也开展了“学院+课题组+导师”三级动态监控管理制度。举办“双清食谈”研究生学术沙龙，要求所有在校的研究生参加论文汇报工作，该举措调动了学院研究生的学术气氛，也强化了研究生毕业论文的过程监控。持续全面实行论文盲审制度，强化学位点论文的评估制度。

但学位论文也存在一些问题：学位论文存在创新性、独立性不足，文献综合能力差及写作格式不规范等问题，以上问题其原因是多方面的。就创新性而言，主要原因在于对前人的工作基础没有充分了解，对所研究领域的“新”缺乏认识，不能界定出哪些是自己的创新研究成果。

六、改进措施

1.1 学科发展面临的主要问题和障碍

（一）缺少国家级项目

本学科承担的省级和市厅级课题的数量和总经费与省内一流高校甚至国内一些知名高校相比差距不明显，但是在承担国家级项目尤其是重点项目上差距明显。

（二）缺乏国家级奖项和国家级平台

依托已有省市级科研平台、产学研合作基地，但国家级平台缺乏；虽然获得3项广东省科学技术奖二等奖、1项国家农林牧渔丰收奖三等奖、3项广东省农业推广奖；但国家级奖项仍缺乏。因此需以申报国家级科研奖项为锚点，注重特色学科发展与主要研究成果积累，力争在国家级科研奖项上进一步突破与提高。

（三）教师偏少

随着学校招生规模的逐年扩大，内涵建设的提升，师生比例严重不协调，尤其是省级骨干教师、学科带头人及教坛新秀等人数偏少，教师整体梯级层次不高。

（四）学校的配套经费和实验场地不足

学校配套经费50万，实验室建设与条件需进一步与完善。现有实验室配置条件虽能满足学科建设与发展基本需求，但仍需进一步完善以满足学科研究领域的拓宽与深入。另外，实验室管理还有待加强，实验室人员配置还有待增加。

1.2 下一步建设思路和工作措施

（一）加大和国内外的合作

以“强特色”建设学科为引领，促进科教融合、产教融合协同育人，加大与国内外合作，如加大与广东省农科院、华中农业大学、中国农业大学、中科院华南植物园等科研院所、行业企业协同，探索订单班、创新班、协同班等实验班，构建协同育人新机制，联合培养卓越农林人才；推动人才培养国际化，推进与新西兰林肯大学合作开设3+2本硕连读食品科学与工程国际班。

(二) 加强师资队伍建设，积极培养年轻教师

进一步优化学术队伍结构，加强学科专业的梯队建设和对年轻教师的培养力度，完善梯队结构，以保证学科建设可持续发展。

(三) 科研深度聚焦、凝练

本学科瞄准广东及华南地区农产品及广式传统食品发展战略需求，在“食品科学”、“农产品加工及贮藏工程”和“食品生物技术”三个方向兼具地区与学科发展特色，但目前区域优势并不明显，科研要聚焦乡村振兴，强化社会服务，坚持应用研究与社会服务并重，推动区域经济发展。